INSTITUCION EDUCATIVA MARIA INMACULADA DE PITAL DE MEGUA

PLAN DE CLASES

AREA: CIENCIAS SOCIALES GRADO: 4° PERIDO: 1 FECHA: DE ENERO A ABRIL

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| EJES TEMATICOS | ESTAN-ESPECIFICO | EJE TRANSVERSAL | ACTIVIDAD ESPECIFICA | RECURSOS | LOGROS ESPECIFICOS | INDICADOR DE DESMPEÑO | EVALUACION |
| El universo, estructura y origen. | Utilizo diferentes tipos de fuentes para obtener la información que necesito  (textos escolares, cuentos y relatos, entrevistas |  | Lectura sobre: ¿Qué es el universo?, teorías del origen del universo. Proyección de la teoría del Big-Bang(tablero) | Textos de consulta, tablero, memoria, lecturas, cuaderno. | -Comprender que es el universo, los elementos que lo conforman.  -comprender la teoría del Big-bang como la mas acertada sobre el origen del universo | -Explica que es el universo, como está conformado y cual es su origen.  -Establezco relaciones entre información localizada en diferentes fuentes y  propongo respuestas a las preguntas que planteo. | Oral, escrita tipo saber, talleres. |
| El sistema solar | Establezco relaciones entre información localizada en diferentes fuentes y  propongo respuestas a las preguntas que planteo. |  | Observar lamina sobre el sistema solar, leer los nombres de los planetas que lo conforman, el lugar que ocupa cada uno, quién es el eje central del sistema solar. | Copias y lámina del sistema solar, tablero, hojas, lápices de colores, cuaderno. | -Identificar los elementos que conforman el sistema solar.  -Aprender el lugar que ocupa cada planeta dentro del sistema solar. | -Dibuja el sistema solar y ubica el sol como eje central de este sistema.  -Utiliza diversas formas de expresión (exposición oral, dibujos, carteleras,  Textos cortos…) para comunicar los resultados de mi investigación. | Oral, escrita, taller de preguntas y respuestas. |
| Movimientos de la tierra | Utilizo coordenadas, escalas y  convenciones para ubicar los fenómenos  históricos y culturales en mapas y planos  de representación. |  | Observar y manipulación del globo terráqueo.  Elaboración de maquetas. | Globo terráqueo, trompo, plastilina, cuaderno lápices de colores, tablero. | -Comprender que la Tierra es un planeta en continuo movimiento.  -Identificar y diferenciar los movimientos de la Tierra.  -Identificar las consecuencias de los movimientos de la Tierra. | -Representa gráficamente los movimientos de la tierra. | Elaboración de maquetas, evaluación oral y escrita, revisión de cuaderno y compromisos adquiridos. |
| Estructura de la tierra | Identifico y describo características de las  diferentes regiones naturales del mundo  (desiertos, polos, selva húmeda tropical,  océanos…) |  | Reflexiona y desarrolla las siguientes actividades:  -describe los materiales de los que esta hecha la Tierra.  -Dibuja la forma como te imaginas el centro de la Tierra.  -¿Por qué es importante la Tierra para ti.  Elaboración de mapas conceptuales. | Cuaderno, lápices, hojas de bloc. | Comprender y describir los diferentes elementos que contiene en su estructura la Tierra. | Describe y ordena las diferentes capas que conforman la Tierra. | Revisión de actividades, participación en clases, evaluación oral y escrita. |
| Localización de un lugar en la tierra | Organizo la información obtenida utilizando cuadros, graficas…y la archivo en orden. |  | Observo el mapamundi o el globo terráqueo  E identifico las coordenadas geográficas y establece cuales son los meridianos y cuales los paralelos, cual es el principal meridiano y cual el principal paralelo. | Mapamundi, cuaderno, lápices, tablero,  Compas, hojas de bloc. | -Ubicar un lugar en la tierra haciendo uso de las coordenadas geográficas.  -Ubicar paralelo del Ecuador y el meridiano de Greenwich. | -Ubica un lugar en la Tierra haciendo uso de las coordenadas geográficas.  -Diferencia entre paralelos y meridianos.  -Identifica el paralelo del Ecuador y el meridiano de Greenwich. | Revisión de compromisos, talleres de preguntas y respuestas, interrogantes, evaluación escrita, revisión de apuntes. |

INSTITUCION EDUCATIVA MARIA INMACULADA DE PITAL DE MEGUA

PLAN DE CLASES

AREA: CIENCIAS SOCIALES GRADO: 4° PERIODO: 2 FECHA: DE ABRIL A JUNIO

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| EJES TEMATICOS | ESTAN-ESPECIFICO | | EJE TRANSVERSAL | ACTIVIDAD ESPECIFICA | | RECURSOS | LOGROS ESPECIFICOS | INDICADOR DE DESMPEÑO | EVALUACION |
| Colombia, nuestro país. | \_Me ubico en el entorno físico utilizando  referentes espaciales (izquierda, derecha,  puntos cardinales).  . | |  | Realiza en grupo:  -Escribe lo que mas te gusta del lugar donde vives.  -Elabora un dibujo qué muestre las cosas positivas que hay en nuestro país.  Con la ayuda de u atlas ubica a Colombia en el mundo. | | Cuaderno, colores mapa, atlas. | -Ubicar a Colombia en el mundo.  -valorar la importancia de la ubicación geográfica de Colombia. | Ubica a Colombia en el mundo.  -enuncia las ventajas de la ubicación geográfica de Colombia. | Puesta en común, revisión de actividades en clases y de cuaderno, evaluación oral y escrita tipo saber. |
| Limites de Colombia | Establezco relaciones entre información localizada en diferentes fuentes y  propongo respuestas a las preguntas que planteo. | |  | Con la ayuda de  Un mapa de América ,ubico a Colombia y establezco cuales son sus limites teniendo en cuenta los puntos cardinales y los anoto en el cuaderno | | Mapa de América, cuaderno, lápices, tablero. | Aprender los limites de Colombia | Se orienta correctamente y sabe cuales son los límites de Colombia. | Resolución de talleres, elaboración de mapas, evaluación oral y escrita. |
| Fronteras de Colombia | \_Me ubico en el entorno físico utilizando  referentes espaciales (izquierda, derecha,  puntos cardinales | |  | Lectura de material de apoyo previa investigación y con el apoyo del mapa anoto en el cuaderno cuales son las fronteras marítimas y terrestres de Colombia. Elaboro un mapa conceptual. | | Fotocopias, textos de apoyo, mapa, cuaderno lápices | Definir que es una frontera y saber cuales son las fronteras marítimas y terrestres de Colombia. | Ubico en el mapa las fronteras marítimas y terrestres de Colombia. | Oral, escrita, taller de investigación, revisión de cuaderno y compromisos adquiridos, aplicación de conceptos |
| Relieve y clima de Colombia | Utilizo diferentes tipos de fuentes para obtener la información que necesito  (textos escolares, cuentos y relatos, entrevistas a profesores y familiares,  dibujos, fotografías y recursos virtuales…). | |  | Salida de campo para observar las diferentes formas del terreno.  Dibujo de la forma del terreno recorrido de la casa ala escuela. Realizamos conjeturas y responder a los siguientes interrogantes:¿Qué ventajas tiene un país cuyo relieve es variado?.  ¿Cuáles son las características el clima del lugar donde vives?  Elabora el mapa del clima de Colombia. Ubica en él las zonas climáticas.  Elabora el mapa físico de Colombia y ubica en él el sistema de la cordillera de los andes. Identifica las tres cordilleras colombianas. | | Cartulina, lápices, textos, internet, mapas. | Leer un texto y desarrolla las actividades que se le plantean. | \_Identifica las diferentes zonas climáticas de Colombia.  \_Explica las ventajas de la variedad de clima de Colombia.  \_Observa el mapa físico de Colombia y ubica las tres cordilleras. | Evaluación tipo saber, interrogatorios revisión de talleres y cuaderno de apuntes. |
| Recursos naturales de Colombia  Recursos hídricos de Colombia  Regiones naturales de Colombia | Utilizo diversas formas de expresión (exposición oral, dibujos, carteleras,  textos cortos…) para comunicar los resultados de mi investigación  Reconozco los diferentes usos que se le  dan a la tierra y a los recursos naturales  en mi entorno y en otros (parques  naturales, ecoturismo, ganadería,  agricultura…  Identifico y describo algunas de *las* características (humanas, sociales, culturales…) de las diferentes regiones naturales de Colombia. | |  | Trabajo en grupo:  \_Dibuja un paisaje que identifica a nuestro país y explico por qué lo identifica.  \_Explica la importancia de cuidar paisajes como el que han dibujado.  \_Enumeren nuestros recursos naturales.  Escogen un relator y explican su trabajo.  Trabajo en grupo y comparte tus reflexiones:  \_¿En qué usas el agua que llega a tu casa a diario?  \_¿Por qué hay preocupación por el agua en la actualidad?  \_Consulta en el diccionario qué es una hoya geográfica. Represéntala en un gráfico.  Elaboración del mapa de las regiones naturales de Colombia, ubicar departamentos y capitales.  Investigar las características culturales de cada región. | | Cuaderno, colores, libros.  Cartulina, colores, cuaderno, tablero, copias, diccionario,  Libros, atlas, hojas, lápices, cuaderno, mapa de las regiones naturales de Colombia. | Comprender la variedad y la importancia de proteger nuestros recursos naturales  \_Reconocer la importancia de los recursos hídricos de Colombia.  \_Ubicar los ríos más importantes de Colombia.  Ubicar cada una de las regiones naturales de Colombia, delimitarlas y caracterizarlas. | Identifica cuales son nuestros recursos naturales.  S3e preocupa por el cuidado y conservación de nuestros recursos naturales.  \_Sabe que es una hoya hidrográfica y la representa gráficamente.  \_Dibuja el mapa de Colombia y ubica en él los ríos más importantes de Colombia desde su nacimiento hasta su desembocadura.  Sabe e cuantas regiones naturales esta dividida Colombia, las ubica y las caracteriza. | Puesta en común, carteleras, evaluación escrita, revisión de cuaderno de apuntes, taller.  Presentación de mapa hidrográfico de Colombia, revisión de cuaderno y compromisos adquiridos, evaluación escrita.  Taller de preguntas y respuestas, elaboración de mapa político de cada región natural, preguntas sobre las capitales de los departamentos de cada región natural, evaluación escrita tipo saber, exposiciones. |
| División política y administrativa de Colombia | Utilizo diferentes tipos de fuentes para obtener la información que necesito  (textos escolares, cuentos y relatos, entrevistas a profesores y familiares, | |  | Investigación en los textos escolares sobre como esta organizado políticamente el territorio de Colombia, hacen un listado con el nombre de los departamentos de Colombia y sus respectivas capitales. Elaboración de una lotería con capitales y departamentos.  Resolución de sopas de letras. | | Libros de consulta, mapa político de Colombia, cuaderno, lápices, cartulina, tijeras, | Conocer la división política de Colombia y aprenderse los departamentos y sus capitales. | Sabe cuales son las capitales de los departamentos de Colombia. | Oral, utilizando la lúdica,(juego de lotería)en grupo, sopa de letras ,revisión de cuaderno y tareas, evaluación escrita. |
|  |  | |  |  | |  |  |  |  |
|  | | | | | | | | | |
|  | | |

INSTITUCION EDUCATIVA MARIA INMACULADA DE PITAL DE MEGUA

PLAN DE CLASE

AREA: CIENCIAS SOCIALES GRADO: 4° PERIODO: 3 FECHA: JULIO 16 A SEPTIEMBRE 24

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| EJES TEMATICOS | ESTANDAR ESPECIFICO | EJE TRANSVERSAL | ACTIVIDAD ESPECIFICA | RECURSOS | LOGROS ESPECIFICOS | INDICADOR DE DESEMPEÑO | EVALUACION |
| Comunidades prehispánicas | Identifico y describo características sociales, políticas, económicas y culturales de las primeras organizaciones humanas. |  | Inicio dando una orientación sobre como eran los tiempo hace muchos años atrás.  Los alumnos hacen un viaje imaginario por el tiempo y responderán las siguientes preguntas :  ¿Cómo te imaginas la vida de los antiguos pobladores?  Dibújala.  ¿Cómo seria una familia prehispánica? Haz una breve descripción.  ¿Qué mensaje te lleva la palabra prehispánico? Consulta el diccionario. | Laminas, libro guía, tablero, cuaderno, diccionario, colores. | -Caracterizar la forma de vida de los primeros pueblos indígenas.  -valorar la creación de los pueblos precolombinos. | -Comprendo que son pueblos precolombinos y los identifico.  -Reconozco el proceso de poblamiento americano.  -Diferencio la forma de vida nómada de la sedentaria.  -valoro la influencia de agricultura en las formas de vida.  -Identifico las culturas indígenas de Colombia y las de fuera de Colombia.  -Conozco la formación cultural de los pueblos precolombinos. | Revisión de cuaderno, talleres, investigación sobre el tema, puesta en común, trabajos en grupo, evaluación oral y escrita. |
| Teorías sobre las primeras personas en América: Origen autóctono. Origen único, origen múltiple. | Comparo características de las primeras organizaciones humanas con las otras organizaciones de mi entorno. |  | Lectura sobre el tema previa investigación.  Explicación del docente ubicando en el mapa los sitios mencionados en el tema.  Conclusiones. | Texto guía, lectura, mapa cuaderno, tablero. | Conocer las teorías que explican el origen de las personas en América. | Identifica los fundamentos de las diferentes teorías que explican el poblamiento de América. | Revisión de cuaderno, talleres, investigación sobre el tema, puesta en común, trabajos en grupo, evaluación oral y escrita tipo saber. |
| Culturas indígenas precolombinas. | Identifico, describo y comparo algunas características sociales, policías, económicas y culturales de las comunidades prehispánicas e de Colombia y américa. |  | Lectura en grupo previa investigación sobre el tema explicación magistral del docente, observación de objetos, armas precolombinas, comparación con las actuales. | Texto guía, lectura, mapa cuaderno, tablero, copias sobre el tema, ilustraciones. | -Caracterizar las primeras culturas precolombinas. | -Ubica las culturas precolombinas y las caracteriza. | Revisión de cuaderno, talleres, investigación sobre el tema, puesta en común, trabajos en grupo, evaluación oral y escrita tipo saber. |
| Periodos de la historia de Colombia: Indígena, hispánico, independencia y de la republica. | Identifico y comparo algunas causas que  dieron lugar a los diferentes períodos  históricos en Colombia (Descubrimiento,  Colonia, Independencia |  | Resolución de un taller en grupos de tres para que los estudiantes demuestren los conocimientos previos al desarrollo del tema. Harán una puesta en común. | Texto guía, cuestionario, cuaderno, sala de informática,  Tablero. | Periodizar la historia de Colombia. | Identifica cada uno de los periodos de la historia de Colombia y los caracteriza | Revisión de cuaderno, talleres, investigación sobre el tema, puesta en común, trabajos en grupo, evaluación oral y escrita tipo saber. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

INSTITUCION EDUCATIVA MARIA INMACULADA DE PITAL DE MEGUA

PLAN DE CLASE

AREA: CIENCIAS SOCIALES GRADO: 4° PERIODO: 4 FECHA: SEPTIEMBRE 24 A DIC 7

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| EJES TEMATICOS | ESTANDAR ESPECIFICO | EJE TRANSVERSAL | ACTIVIDAD ESPECIFICA | RECURSOS | LOGROS ESPECIFICOS | INDICADOR DE DESEMPEÑO | EVALUACION |
| La llegada de los españoles a América. | Comparo características de los grupos  prehispánicos con las características  sociales, políticas, económicas y culturales  actuales. |  | Explicación del tema compartiendo reflexiones.  Los estudiantes desarrollan su imaginación y ponen en practica lo aprendido resolviendo interrogantes en el cuaderno.  Puesta en común, mentefacto. | Tablero, mapa, cuaderno, internet, hojas, colores. | -Reconocer los inventos y las situaciones que facilitaron el arribo de los españoles a América.  -Opinar sobre e proceso del descubrimiento de América.  - | -Elabora líneas del tiempo.  -Representa el encuentro entre europeos e indígenas.  -Opina sobre los viajes Colon. | - Revisión de cuaderno, talleres, investigación sobre el tema, puesta en común, trabajos en grupo, evaluación oral y escrita tipo saber. |
| La vida en la conquista | •Comparo características de los grupos  prehispánicos con las características  sociales, políticas, económicas y culturales  actuales. |  | .  Explicación del tema compartiendo reflexiones.  Los estudiantes desarrollan su imaginación y ponen en practica lo aprendido resolviendo interrogantes en el cuaderno.  Puesta en común, lectura de los viajes de Colon. | Tablero, mapa, cuaderno, internet, hojas, colores. | Comprender como fue el proceso de conquista de América. | Explica como fue el proceso de conquista de América. | - Revisión de cuaderno, talleres, investigación sobre el tema, puesta en común, trabajos en grupo, evaluación oral y escrita tipo saber. |
| Época colonial. | •Identifico los propósitos de las  organizaciones coloniales españolas y  describo aspectos básicos de su  funcionamiento |  | Familiarizarse con la palabra colonizar con la ayuda del diccionario, lectura sobre el tema, explicación del tema , resolución de interrogantes, mentefacto. | Tablero, mapa, cuaderno, internet, hojas, colores, texto | Comprender que fue la colonia y enunciar sus características. | -Define que es una colonia.  -Identifica la forma de gobierno colonial.  -Caracteriza actividades económicas durante la colonia.  -Opina sobre violación de derechos humanos durante la colonia.  -Compara la vida cotidiana de colonial con la actual. | - Revisión de cuaderno, talleres, investigación sobre el tema, puesta en común, trabajos en grupo, evaluación oral y escrita tipo saber. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |